

新时代背景下高校思想政治教育赋能航海类专业 半军事化管理路径研究

王贺峰 余小芳 何盈 王振洋 陈浪

浙江海洋大学船舶与海运学院

摘要: 新时代高校航海类专业思想政治教育面临着教育内容时代性突出、“00后”航海类专业学生特点鲜明与教育环境复杂多变等新特征，对立德树人根本任务与航海类专业“德技并修、纪律为先”的培养目标提出了更高要求。当前存在教育理念滞后于航运业发展需求、方法手段单一、教育实效有待提升等问题，特别是党建引领作用在学生教育管理中的渗透力不够。为此，需要立足航海类专业特色，构建思政教育与日常管理体系，深化实践育人多元协同机制，依托红色教育基地、航海文化展馆、校地结对活动等载体，将党性锻炼与航海职业素养培育深度融合；营造全方位立体化文化育人环境，把党建文化有机融入半军事化校园文化建设，形成党建统领、半军事化管理赋能的全员全过程全方位育人格局。

关键词: 思想政治教育；党建引领；航海类职业教育；实践育人；文化育人

引言

进入新时代以来，高校思想政治教育工作在迎来重大发展机遇的同时，也面临前所未有的挑战，习近平新时代中国特色社会主义思想为思政教育提供了根本遵循，“00后”航海类专业大学生群体的成长特点对教育方式提出新要求，网络化全球化环境下思想观念的交流交融交锋更加激烈。如何在复杂多变的时代背景下强化党建引领作用，创新教育理念与方法提升思政教育的针对性与实效性，通过半军事化管理培养担当民族复兴大任的时代新人，成为当前高校必须深入思考与积极探索的重要课题。这要求我们必须立足新的历史方位，深化对思政教育规律的认识，构建符合新时代要求的育人体系。

一、新时代高校思想政治教育的时代特征与现实需求

随着中国特色社会主义进入新时代，高校思想政治教育工作面临着前所未有的历史机遇与时代挑战。深入分析新时代背景下高校思政教育呈现的鲜明特征，准确把握立德树人的目标导向与质量要求，是推进思政教育创新发展的基础前提与重要支撑。

(一) 凸显时代性的教育内容与环境特征

新时代高校思想政治教育呈现出鲜明的时代特征。首先是教育内容的时代性更加突出，习近平新时代中国特色社会主义思想成为思政教育的核心内容中

中华优秀传统文化，革命文化与社会主义先进文化深度融入教育体系，党建工作与思政教育实现有机统一^[1]。其次是教育对象的特点更加鲜明，“00后”航海类专业大学生具有思维敏捷、个性鲜明、接受新事物能力强等特点，对传统教育模式提出了新挑战，并且要求党建育人工作更加精准化。再次是教育环境的复杂性日益凸显，网络化与全球化背景下各种思想观念交流交融交锋，给思政教育带来了新的机遇与挑战，必须强化党的理论武装功能。最后是教育手段的多样性不断增强，现代信息技术为思政教育提供了新的平台与工具，推动了党建引领下教育方式的根本性变革。

(二) 立德树人的目标导向与质量要求

新时代对高校思想政治教育提出了更高要求与现实需求。一是培养目标的时代要求，需要培养担当民族复兴大任的时代新人，这要求思政教育必须紧密结合党的历史使命与现实任务，强化党性教育与理想信念教育，二是育人质量的提升要求，面对百年未有之大变局，需要培养具有坚定马克思主义信仰、深厚家国情怀、扎实知识功底与突出能力素质的高素质党的事业接班人，三是教育实效的增强要求，必须解决好“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题，确保党的创新理论真正入脑入心；四是协同育人的整合要求需要构建党建统领下的全员全过程全方位育人格局形成思政教育的强大合力。

课题项目: 浙江海洋大学 2026 年度“三全育人”思想政治工作质量提升综合改革与精品建设一般项目: 航海逐梦军旅铸魂——半军事化管理下的航海类专业“三全育人”实践探索(1409107055)。

作者简介: 王贺峰(1982—)，男，本科，助教，研究方向为大学生思想政治教育。

二、当前高校航海类专业思想政治教育存在的主要问题

航海类专业的思想政治教育需紧密贴合航海行业“远洋航行、风险较高、国际交往频繁”的职业特性，以及专业“半军事化管理、德技并修”的培养要求，构建兼具思想引领、职业适配与实践导向的内容体系。在认识新时代高校思政教育特征与需求的基础上，必须清醒地看到当前工作中存在的不足与短板。系统梳理教育理念、方法手段与实效评价等方面的主要问题，深入分析问题产生的根源与影响是推动思政教育改革的现实起点。

(一) 教育理念相对滞后创新意识不足

新时代背景下部分高校思想政治教育中党建引领作用发挥不够充分，未能形成党建与思政教育深度融合的工作格局。教育工作者对习近平新时代中国特色社会主义思想的学理阐释与实践转化能力不足，党的创新理论武装工作缺乏系统性与针对性^[2]。对“00后”航海类专业大学生的党性教育规律把握不准，依然沿用过往的灌输式教育模式，导致党的理论传播与青年学生的接受习惯存在较大差距。同时党支部在思政教育中的战斗堡垒作用与党员的先锋模范作用发挥不够，缺乏将党的组织优势转化为教育优势的有效机制。这种党建引领作用的弱化，直接制约了思政教育质量的提升，影响了立德树人根本任务在新时代的有效落实。

(二) 方法手段相对单一吸引感染不足

当前高校思想政治教育在党建数字化转型方面明显滞后，传统的党课讲授与理论宣讲仍占主导地位，未能有效运用现代信息技术构建智慧党建育人平台。

党建工作与网络思政的融合机制尚未建立，缺乏针对网络意识形态斗争的有效应对策略，党的声音在网络空间传播力影响力不强。线上党建活动形式单一、缺乏互动性与吸引力，难以满足“00后”航海类专业大学生的学习习惯与接受方式，党员教育管理的数字化水平不高，组织生活质量有待提升。

(三) 针对实效有待提升个性培养不够

高校思想政治教育在党性教育的分类指导方面仍存在较大提升空间，“一刀切”的教育模式忽视了航海类专业背景环境下学生党员的个性化特点。党员发展与教育管理工作缺乏精准化的分类指导，未能根据入党积极分子、发展对象、预备党员与正式党员等不同群体制定差异化的培养方案。评价体系相对固化过分注重理论知识掌握程度对学生党员的政治觉悟，实践能力与模范作用等方面的考察机制不够完善。全员全过程全方位的党建育人格局尚未完全形成，各部门与各环节在党建工作中的协同效应有待增强。个性化培养与统一性要求的平衡把握不当，既要确保党性教育的严肃性与规范性，又要满足学生全面发展的个性化需求，这一矛盾在实际工作中缺乏有效的解决路径（图1）。

三、新时代高校航海类专业思想政治教育创新路径

针对新时代特征与现实问题，迫切需要探索构建适应时代发展要求的思政教育创新路径。通过数字化赋能，实践协同与文化浸润等方式，推动思政教育在传承中创新，在创新中发展努力开创新时代高校思政教育工作新局面。

(一) 强化理想信念与海洋强国战略教育

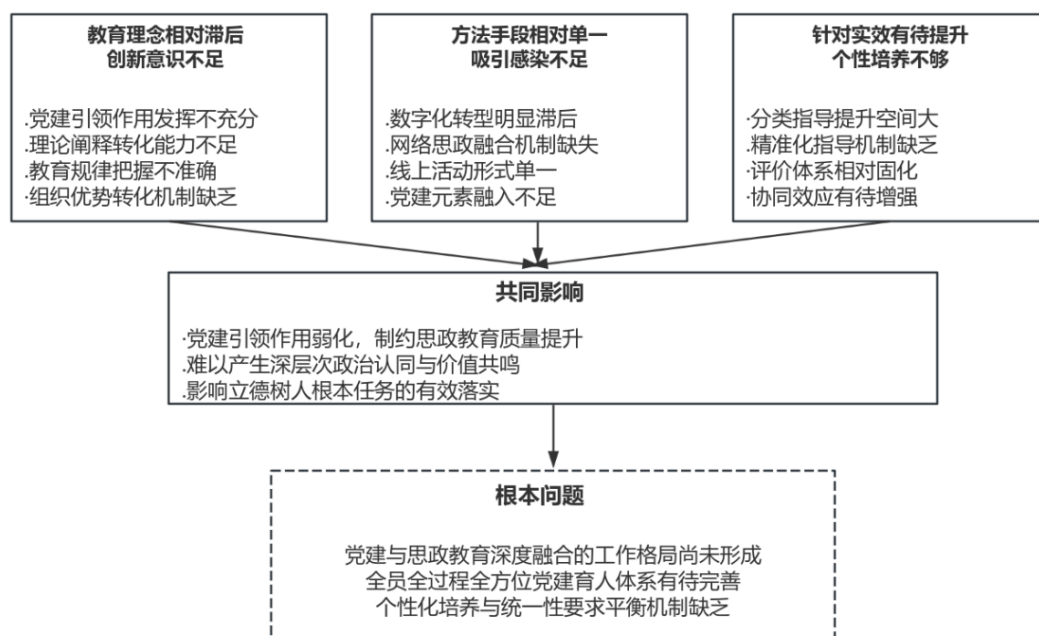


图1 高校思想政治教育存在的主要问题示意图

航海类职业教育需强化马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想学习,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;深度融入海洋强国战略、“一带一路”海上合作等国家战略内容,讲解我国海洋权益保护、航运业发展的历史与现状,使学生们明确其自身肩负的“保障国家航运安全、推动海洋经济发展”的使命担当,增强投身航海事业的理想信念与责任感。

(二) 强化素养与诚信责任教育

航海类职业有着“人命关天、责任重大”的特点,针对航海类大学生思政教育需聚焦职业伦理与责任意识培育。重点开展诚信教育,强调航海过程中船舶操作规范、货物管理、航海日志记录等环节的诚信底线;强化责任教育,涵盖对船员生命安全、船舶财产安全、海洋生态环境安全的三重责任意识;同时融入航海精神传承,讲解历代航海人“不畏艰险、勇于探索、甘于奉献”的职业品质,引导学生养成严谨务实、精益求精的职业态度。

(三) 优化纪律作风与半军事化管理适配教育

没有规矩不成方圆,航海类专业有着半军事化管理的特色要求,需将纪律教育贯穿思政教育全过程,应规范学生在校期间出操考勤、内务整理、队列训练等,引导学生学习船舶航行纪律(服从指挥、协同配合等),使学生认识到纪律是航海安全的前提,培养令行禁止、团结协作的优良作风,实现思想自觉与行为规范的统一。

(四) 开展心理健康与抗压能力培育教育

由于航海职业长期漂泊于海上,有着“长期独处、环境封闭、突发情况多”的工作特点,补充心理健康与抗压能力相关的思政教育内容势在必行。重点引导大学生正确认识航海职业的艰辛与挑战,培育积极乐观的心态;开展团队协作与人际沟通教育,提升学生在封闭环境中与船员和谐相处的能力;同时强化挫折教育,帮助大学生树立“不畏艰难、勇于担当”的抗压意识,为长期航海职业生活奠定心理基础。

(五) 深化实践育人多元协同机制

新时代高校思想政治教育必须强化党建在实践育人中的引领功能构建多元协同的党性锻炼机制,让学生党员在实践中深化对党的理论的理解与认同。通过建立党建共建与校地合作的实践教育网络以拓展红色教育基地,党性教育基地等实践平台为学生党员提供丰富的党性锻炼机会。某大学管理学院在雷锋纪念馆

设立的大学生“红色传人培育实践基地”体现了这一理念的具体实践,通过“走初心之路,点亮红色中国”等党性教育活动,引导学生党员在实地参观学习中传承红色基因强化使命担当提升政治觉悟。

多元协同机制的深化需要整合党建资源形成育人合力,建立党委统一领导、党支部具体实施与社会组织协同参与的实践育人联盟构建长效合作机制^[3]。通过开展“党员先锋行”“党性实践周”志愿服务等活动,让学生党员在服务社会、奉献人民的过程中增强党性修养与历史使命感。同时建立健全党性实践考评体系,将实践表现纳入党员民主评议,激发学生党员参与实践的积极性主动性^[4]。特别要注重发挥学生党支部的战斗堡垒作用,通过党员示范岗与党员服务队等形式引领广大学生在实践中接受党性锻炼增强党员意识。这种协同育人模式既拓展了党性教育的实践场域,又增强了教育的实效性,为构建党建统领的全员全过程全方位育人格局提供了重要支撑。

四、结语

新时代高校思想政治教育创新发展是一项系统工程,需要在党的坚强领导下统筹推进理念创新、方法创新与机制创新。通过创新思政教育体系能够有效提升党的理论武装工作的覆盖面与影响力,推动习近平新时代中国特色社会主义思想在青年学生中的入脑入心,深化在半军事化管理下实践育人协同机制,有助于学生在党性锻炼中增强历史使命感与责任担当,在服务社会奉献人民中提升政治觉悟、营造立体化文化育人环境,能够为学生成长提供丰富的精神营养,在潜移默化中强化党性修养。只有坚持党建统领,推动大学生思想政治教育与时俱进,才能真正培养出忠诚、干净、有担当的社会主义建设者与接班人,为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1] 李代成,原婧.新时代背景下大学生思想政治教育创新方式研究[J].吉林教育,2025(20):76-78.
- [2] 徐文杰.新时代背景下高校思想政治教育实效性提升策略研究[C]//中国智慧工程研究会.2025素质教育创新发展交流会论文集(下册).内蒙古大学创业学院,2025:472-474.
- [3] 刘雪花,何海霞.新时代背景下高校精准思想政治教育教学研究[J].现代商贸工业,2025(10):219-223.
- [4] 杨亚敏.新时代背景下高校党建与思想政治教育融合发展研究[N].精神文明报,2025-02-27(B02).